

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι 319 μαθητές. Οι διαθέσιμες πραγματικές αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται αίθουσες που δεν τηρούν όλες τις προδιαγραφές αιθουσών διδασκαλίας (π.χ. τροχοβίλα, βιβλιοθήκη, αίθουσα Φυσικών Επιστημών, αποδυτήρια αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, αίθουσα παλαιού κυλικείου κ.λπ.).

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Λυκείου έχει υψηλό επιστημονικό και παιδαγωγικό επίπεδο (π.χ. Διδακτορικά, Μεταπτυχιακά, σεμινάρια κ.λπ. ). Επίσης ανταποκρίνεται στο εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο του επαρκώς.

Το γνωστικό επίπεδο των μαθητών/μαθητριών είναι αρκετά υψηλό και με πολλές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θέματα/προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση επιλύθηκαν μέσω διαλόγου και καλής συνεργασίας με τους μαθητές. Η διαγωγή του συνόλου των μαθητών προσέγγισε το άριστο. Οι επιδόσεις τους στα μαθήματα υψηλές αφού ο χαρακτηρισμός της τελικής επίδοσής τους ξεκινάει από τον χαρακτηρισμό "καλώς" και φθάνει στο "άριστα" (με πολλούς αριστούχους).

Η διαρροή των μαθητών είναι σχεδόν ανύπαρκτη. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών είναι πολύ ικανοποιητική.

Οι σχέσεις μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους ήταν γενικά πολύ ικανοποιητικές. Δεν παρατηρήθηκαν σημαντικά περιστατικά bullying ή βίας ανάμεσα τους. Αντίθετα υπήρξαν πολλά περιστατικά αλληλοβοήθειας και αλληλοστήριξης που ανέδειξαν τον εξαιρετικό χαρακτήρα των περισσότερων μαθητών/μαθητριών μας. Οι μαθητές/μαθήτριες, μέσα από σχετικές "δράσεις" εντόπισαν προβλήματα που δυσχεραίνουν την ουσιαστική επικοινωνία και εμπιστοσύνη μεταξύ τους. Επιπλέον, ύστερα από συζήτηση και ενημέρωση προβληματίστηκαν και κατέληξαν στο συμπέρασμα πως η παρουσία τους θα είναι ενεργή σε περιπτώσεις έντασης ανάμεσα σε μαθητές/μαθήτριες του σχολείου τους.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/μαθητριών ήταν καλές. Λίγα προβλήματα προέκυψαν που επιλύθηκαν με διάλογο, συνεργασία και κατανόηση. Λίγα παιδαγωγικά μέτρα αναγκάστηκαν να λάβουν η Διοίκηση του σχολείου και ο Σύλλογος διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί συμπεριφέρονται στους μαθητές/μαθήτριες τους με σεβασμό. Απαντούν στις απορίες των μαθητών/μαθητριών τους με ευγένεια κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Παρέχουν υποστήριξη σε όλους τους μαθητές/μαθήτριες. Αναγνωρίζουν την προσπάθεια που καταβάλλουν οι μαθητές/μαθήτριες, την επικροτούν και την επιβραβεύουν. Οι μαθητές/μαθήτριες στην πλειοψηφία τους, εμπιστεύονται τις συμβουλές των καθηγητών/καθηγητριών τους. Γενικά οι μαθητές/μαθήτριες αξιολογούν την σχέση τους με τους καθηγητές/καθηγήτριές τους ως θετική.

Διαμορφώθηκε ένα σταθερό πλαίσιο άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και πολλών γονέων. Αξιοποιήθηκαν συναντήσεις με τους γονείς, δια ζώσης και εξ αποστάσεως, η ιστοσελίδα του σχολείου, τα κοινωνικά δίκτυα, η συχνή ενημέρωση των γονέων από το σχολείο με e-mail και sms, ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς κ.λπ. Φέτος, για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια ανυπαρξίας, δημιουργήθηκε και άρχισε να λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του 1<sup>ου</sup> Γενικού Λυκείου Ραφήνας, με ενεργή συμμετοχή σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου. Η συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε αγαστή. Βελτιώθηκε ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο και των εκπαιδευτικών προς τους γονείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως προς τη Διδασκαλία και μάθηση, δυσκολία που πρέπει να προσεχθεί τον επόμενο χρόνο είναι ο χρόνος των διαλειμμάτων. Ήταν άλλος για το Λύκειο και άλλος για το Γυμνάσιο, λόγω πανδημίας. Πρέπει τα διαλείμματα να είναι κοινά και για τα δύο σχολεία, γιατί, λόγω κοινής χρήσης του προαύλιου χώρου, τα χωριστά διαλείμματα δημιουργούν ηχητική ενόχληση στο ένα σχολείο που κάνει μάθημα ενώ το άλλο βρίσκεται σε διάλειμμα.

Στην προσπάθεια βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών χρειάστηκε μεγαλύτερη ανασκόληση με κάποιους μαθητές/μαθήτριες που παρουσίαζαν προβλήματα σχέσεων με τους άλλους μαθητές/μαθήτριες. Όμως προέκυψαν δυσκολίες κατά την εφαρμογή των συγκεκριμένων δράσεων, αφού δεν υπήρχε πρόβλεψη ένταξής τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, με αποτέλεσμα να υλοποιείται σε ώρες εκτός σχολείου, δυσχεραίνοντας μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, κάποιες δραστηριότητες (θεατρικά, -επιμορφώσεις) που πραγματοποιήθηκαν απαιτούσαν χρηματική συνδρομή από τους μαθητές/μαθήτριες, με συνέπεια να μην υπάρχει δυνατότητα παρακολούθησής τους από το σύνολο των ενδιαφερόμενων. Έτσι προβλέφθηκε να δημιουργηθεί μαθητική θεατρική ομάδα, η οποία θα διαπραγματευόταν τις σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές/μαθήτριες μέσα από δρώμενα καθώς και η συνεργασία με ειδικούς ψυχολόγους. Δυστυχώς, η μετακίνηση για υπηρεσιακούς λόγους των υπεύθυνων εκπαιδευτικών κατέστησε αδύνατη την εξέλιξη αυτή.

Το σχολείο πρέπει να γίνει πιο ελκυστικό για τους μαθητές/μαθήτριες. Οι εκπαιδευτικοί να βρουν παιδαγωγικούς τρόπους, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ευχάριστα και άνετα στο σχολείο. Πρέπει να ληφθεί μέριμνα ώστε εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτικοί να μην "τρέχουν" με άγχος και περιορισμένο χρόνο πίσω από την διδακτέα ύλη. Να δίνεται μια σχετική ελευθερία και χρόνος στο σχολείο και για άλλες μαθησιακές δραστηριότητες, πέραν του τυποποιημένου μαθήματος, ώστε το σχολείο να ανταποκρίνεται περισσότερο στις προσδοκίες των μαθητών/μαθητριών. Κρίνεται επιτακτική η ύπαρξη Ψυχολόγου στο σχολείο. Η έλλειψή του στο σύγχρονο σχολείο είναι ιδιαίτερα αισθητή.

Υπήρξε αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς, αλλά όχι από όλους τους γονείς. Δυστυχώς από αρκετούς γονείς υπήρξε απροθυμία ενεργής εμπλοκής στα τεκταινόμενα στην εκπαιδευτική κοινότητα (κυρίως λόγω ελλείψεως διαθέσιμου χρόνου). Παρά την ενθουσιώδη κινητοποίηση και συνεργασία πολλών γονέων με το σχολείο και τη δημιουργία (μετά από πολλά χρόνια ανυπαρξίας Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων), ένας μεγάλος αριθμός γονέων απείχαν. Θα χρειαστεί να ξεφύγουμε από τα συνηθισμένα. Θα χρειαστεί φαντασία, επιμονή και υπομονή, για να φέρουμε την πλειοψηφία των γονέων κοντά στο σχολείο. Τα επόμενα χρόνια το σχολείο θα πρέπει να γίνει ξανά ο μαγνήτης που θα τραβήξει τους γονείς. Με ενθουσιασμό και πάθος κόντρα στην απαξίωση του δημόσιου ελληνικού σχολείου. Ο αριθμός των γονέων και κηδεμόνων που θα λάβει μέρος στις δράσεις και στις εκδηλώσεις του σχολείου, θα αποτελέσει το καλύτερο κριτήριο επιτυχίας ή αποτυχίας της προσπάθειας να φέρουμε ξανά όλους τους γονείς σε στενότερη επαφή με το σχολείο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ως προς την Ηγεσία, Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας επιτεύχθηκαν οι στόχοι, η χρονιά, με την αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων κύλισε ομαλά και ολοκληρώθηκε επιτυχώς.

Έγινε επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού, κοινά συμφωνημένου, ο οποίος βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές και αποτελεί τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών κοινότητας. Δημιουργήθηκε γραπτό πλαίσιο αρχών αποδεκτό από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επιτεύχθηκε μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν και δέσμευσή τους στο πρόγραμμα και τους κανόνες της σχολικής ζωής.

### Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την Ηγεσία, Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας επιτεύχθηκαν οι στόχοι, η χρονιά, με την αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων κύλισε ομαλά και ολοκληρώθηκε επιτυχώς. Όμως υπήρξε υπερβολικός φόρτος εργασίας της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών, πέραν των διδακτικών τους καθηκόντων, λόγω των πολλών εξωδιδακτικών καθηκόντων, καθώς και της μεγάλης γραφειοκρατίας που συνόδευε την καταγραφή και ιχνηλάτηση των πολλών κρουσμάτων covid-19 στο σχολείο μας.

Ο φόρτος εργασίας και η πληθώρα αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών εργασιών των εκπαιδευτικών, καθώς και ο περιορισμένος χρόνος ενασχόλησης των μαθητών με τις Δράσεις στο σχολείο, λόγω ανάγκης κάλυψης της διδακτέας ύλης, δυσκόλεψαν τη διαδικασία.

Για το επόμενο διδακτικό έτος προτείνεται η σξιοποίηση των πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν σε όλα τα ζητήματα και τις παραμέτρους που διαμορφώνουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Η διατήρηση και διεύρυνση της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν και εμπέδωση της δέσμευσής τους στο πρόγραμμα και τους κανόνες της σχολικής ζωής. Να επιδιωχθεί η εμπέδωση της αναγκαιότητας και εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και η επικαιροποίησή του ετησίως, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και στις εκάστοτε Αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου, εφέτος, συμμετείχαν σε επιμορφώσεις αρμόδιων φορέων και αρκετοί έλαβαν μέρος και σε μία ενδοσχολική επιμόρφωση.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ήταν ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν και εφέτος σε αρκετά ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, και σχετικές επιμορφώσεις. Για το επόμενο έτος πρέπει να τεθεί ως στόχος να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις στα ευρωπαϊκά και ελληνικά προγράμματα και να αυξηθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα ήδη τρέχοντα, αλλά και σε νέα, ελληνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στόχος για την επόμενη χρονιά η αύξηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών.

Στο μέλλον είναι αναγκαίο να γίνουν επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς τόσο από τους υπεύθυνους για την υλοποίηση των δράσεων συναδέλφους όσο και από ειδικότερους, στα ευρωπαϊκά και ελληνικά προγράμματα, φορείς. Για το επόμενο έτος πρέπει να τεθεί ως στόχος να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις στα ευρωπαϊκά και ελληνικά προγράμματα και να αυξηθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα ήδη τρέχοντα, αλλά και σε νέα, ελληνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα του σχολείου.

Ανασχετικοί παράγοντες η καθημερινή πίεση για την εξάντληση της διδακτέας ύλης και οι πολλές εξωδιδακτικές εργασίες των εκπαιδευτικών, καθώς και οι οικογενειακές τους υποχρεώσεις για το διάστημα πέραν του σχολικού ωραρίου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Γενικά η Αξιολόγηση προχώρησε καλά, αν λάβουμε υπόψη μας ότι ήταν η πρώτη χρονιά ουσιαστικά, δεν υπήρχε η εμπειρία και προέκυψαν αρκετά εμπόδια (πανδημία, γραφειοκρατία κ.λπ.). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπάθησαν να φέρουν σε πέρας τις ανατεθείσες Δράσεις, όσο καλύτερα μπορούσαν, με τη στήριξη της Διευθύντριας και του Υποδιευθυντή του σχολείου και την αμέριστη συμπαράσταση και καθοδήγηση του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας. Ελπίζουμε ότι, με τη αποκτηθείσα εμπειρία, η Εσωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής μας Μονάδας, κατά το επόμενο σχολικό έτος, θα είναι ακόμα καλύτερη και αποτελεσματικότερη.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι οι οποίοι είχαν τεθεί, για τη Δράση στη "**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**" πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Τα θέματα/προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της δράσης, επιλύθηκαν μέσω διαλόγου και καλής συνεργασίας με τους μαθητές.

Συμπεράσματα έρευνας από την ηλεκτρονική επεξεργασία του ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου και το οποίο αφορούσε τη **σχολική φοίτηση - διαρροή των μαθητών** στο ΓΕΛ Ραφήνας: Η πιο δημοφιλής αιτία απουσίας των μαθητών φαίνεται να είναι «το βαρύ πρόγραμμα του σχολείου». Υπάρχει μια μεγάλη μερίδα μαθητών που απουσιάζει μόνο για σοβαρούς λόγους. Μεγάλο μέρος των μαθητών έχει την άποψη ότι το σχολείο πρέπει να είναι πιο υποστηρικτικό στην αντιμετώπιση των κενών ή των δυσκολιών που έχει στα μαθήματα. Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές διατυπώνουν την άποψη ότι πρέπει να υπάρξει καλύτερη εξυπηρέτηση της μετακίνησής τους (προς και από το σχολείο) εκ μέρους της Πολιτείας. Είναι πολύ θετικό ότι το 74% των μαθητών δηλώνει ότι δεν χρειάζεται να γίνει πιο αυστηρό το πλαίσιο παρακολούθησης της φοίτησης από το σχολείο. Διαρροή μαθητών αμελητέα. Στους 319 εγγεγραμμένους 1 (ένας) δεν φοίτησε.

**Σχέσεις μαθητών/μαθητριών.** Η συγκεκριμένη δράση στέφθηκε με επιτυχία, καθώς οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως. Οι μαθητές που συμμετείχαν εντόπισαν προβλήματα που δυσχεραίνουν την ουσιαστική επικοινωνία και εμπιστοσύνη μεταξύ τους. Επιπλέον, ύστερα από συζήτηση και ενημέρωση προβληματίστηκαν και κατέληξαν στο συμπέρασμα πως η παρουσία τους θα είναι ενεργή σε περιπτώσεις έντασης ανάμεσα σε μαθητές του σχολείου τους. Συμμετείχαν σε σχετικές επιμορφώσεις και σε θεατρικό δρώμενο με θέμα τις μαθητικές σχέσεις.

**Σχέσεις μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών.** Με βάση τα κυριότερα συμπεράσματα της έρευνας-δράσης μας οι μαθητές πιστεύουν ότι: Οι καθηγητές συμπεριφέρονται στους μαθητές τους με σεβασμό. Οι καθηγητές απαντούν στις απορίες των μαθητών τους με ευγένεια κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αξιολογούν την σχέση τους με τους καθηγητές τους ως θετική. Οι καθηγητές παρέχουν υποστήριξη σε όλους τους μαθητές. Οι καθηγητές αναγνωρίζουν την προσπάθεια που καταβάλλουν κάποιοι μαθητές, την επικροτούν και την επιβραβεύουν. Οι καθηγητές επικεντρώνονται στο να σταματούν μη αποδεκτές συμπεριφορές στην τάξη κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι απόψεις άλλων μαθητών για έναν καθηγητή επηρεάζουν τη γνώμη τους προς το πρόσωπό του. Πιστεύουν ότι η αποδοτική παρακολούθηση την ώρα του μαθήματος εξαρτάται, πέρα από τα υπόλοιπα, από τη σχέση μαθητή-καθηγητή. Γενικότερα, εμπιστεύονται τις συμβουλές των καθηγητών τους.

**Σχέσεις σχολείου-οικογένειας:** Με τη Δράση διαμορφώθηκε ένα σταθερό πλαίσιο άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων. Υπήρξε αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς. Αξιοποιήθηκαν συναντήσεις με τους γονείς, δια

ζώσης και εξ αποστάσεως, η ιστοσελίδα του σχολείου, τα κοινωνικά δίκτυα, η συχνή ενημέρωση των γονέων από το σχολείο με e-mail και sms, ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς κ.λπ. Φέτος, για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια ανυπαρξίας, δημιουργήθηκε και άρχισε να λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του 1<sup>ου</sup> Γενικού Λυκείου Ραφήνας, με ενεργή συμμετοχή σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου. Η συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε αγαστή.

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Σχολικός Κανονισμός:** Επιτεύχθηκαν οι στόχοι πλήρως. Έγινε επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού, κοινά συμφωνημένου, ο οποίος βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές και αποτελεί τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών κοινότητας. Δημιουργήθηκε γραπτό πλαίσιο αρχών αποδεκτό από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επιτεύχθηκε μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους/τις αφορούν και δέσμευσή τους στο πρόγραμμα και τους κανόνες της σχολικής ζωής.

Τα αποτελέσματα της δράσης «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**» ήταν ικανοποιητικά λόγω της καταγραφής των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και της αποτύπωσης της προϋπάρχουσας εμπειρίας, της πρόθεσης για συμμετοχή αλλά και της γνώσης των διαδικασιών συμμετοχής σε ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα. Στο πλαίσιο της δράσης παρήχθη ένα ερωτηματολόγιο και καταγράφηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας καθώς και μία τράπεζα επιμορφωτικού υλικού στην e-class. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε αρκετά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Τα περισσότερα ολοκληρώθηκαν, ενώ κάποια συνεχίζουν και την επόμενη σχολική χρονιά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα διαλείμματα πρέπει να επανέλθουν στα προ της πανδημίας ωράρια, λόγω της συστέγασης Λυκείου και Γυμνασίου και της χρήσης κοινού προαυλίου.

Στην προσπάθεια βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών χρειάστηκε μεγαλύτερη ανασχόληση με κάποιους μαθητές/μαθήτριες που παρουσίαζαν προβλήματα σχέσεων με τους άλλους μαθητές/μαθήτριες. Όμως προέκυψαν δυσκολίες κατά την εφαρμογή των συγκεκριμένων δράσεων, αφού δεν υπήρχε πρόβλεψη ένταξής τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, με αποτέλεσμα να υλοποιούνται σε ώρες εκτός σχολείου, δυσχεραίνοντας μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, κάποιες δραστηριότητες (θεατρικό,-επιμορφώσεις) που πραγματοποιήθηκαν απαιτούσαν χρηματική συνδρομή από τους μαθητές/μαθήτριες, με συνέπεια να μην υπάρχει δυνατότητα παρακολούθησής τους από το σύνολο των ενδιαφερόμενων. Έτσι προβλέφθηκε να δημιουργηθεί μαθητική θεατρική ομάδα, η οποία θα διαπραγματευόταν τις σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές/μαθήτριες μέσα από δρώμενα καθώς και η συνεργασία με ειδικούς ψυχολόγους. Δυστυχώς, η μετακίνηση για υπηρεσιακούς λόγους των υπεύθυνων εκπαιδευτικών κατέστησε αδύνατη την εξέλιξη αυτή.

Υπήρξε αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς, αλλά όχι από όλους τους γονείς. Δυστυχώς από αρκετούς γονείς υπήρξε απροθυμία ενεργής εμπλοκής στα τεκταινόμενα στην εκπαιδευτική κοινότητα (κυρίως λόγω ελλείψεως διαθέσιμου χρόνου). Παρά την ενθουσιώδη κινητοποίηση και συνεργασία πολλών γονέων με το σχολείο, ένας μεγάλος αριθμός γονέων απείχαν. Θα χρειαστεί να ξεφύγουμε από τα συνηθισμένα. Θα χρειαστεί φαντασία, επιμονή και υπομονή, για να φέρουμε την πλειοψηφία των γονέων κοντά στο σχολείο. Τα επόμενα χρόνια το σχολείο θα πρέπει να γίνει ξανά ο μαγνήτης που θα τραβήξει τους γονείς.

Φόρτος εργασίας και πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών. Λίγος χρόνος ενασχόλησης των μαθητών με τις Δράσεις στο σχολείο, λόγω ανάγκης κάλυψης της διδακτέας ύλης. Ανασχετικοί παράγοντες η καθημερινή πίεση για την εξάντληση της διδακτέας ύλης και οι πολλές εξωδιδασκτικές εργασίες των εκπαιδευτικών, καθώς και οι οικογενειακές τους υποχρεώσεις για το διάστημα πέραν του σχολικού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση σχολικής τάξης.

---

## **Θέμα 2**

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών.

---

## **Θέμα 3**

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων.

---

## **Θέμα 4**

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Εφηβεία, bullying.

---

## **Θέμα 5**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Καινοτόμες δράσεις.

---

## **Θέμα 6**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

---

## **Θέμα 7**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

---